



Årsplan

for Ulsnes barnehage 2019-2020



STAVANGER KOMMUNE



Velkommen til Ulsnes Barnehage.....	3
Visjon, Verdigrunnlag.....	4
Stavangerbarnehagen.....	5
Rammeplanens 7 fagområder.....	6
Barnehagens pedagogiske grunnsyn og overganger.....	7
Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	8
Tema 2019/2020.....	9
Satsingsområdene sosial kompetanse, natur og friluftsliv.....	10
Medvirkning og dokumentasjon.....	12
Personalet.....	14
Drift.....	15
Praktiske opplysninger.....	16
Samarbeidspartnere.....	18

VELKOMMEN TIL ULSNES BARNEHAGE!

Ulsnes barnehage er en foreldredrevet barnehage, drevet som et Samvirkelag, og ble åpnet i 1994. Barnehagen ligger i nærhet til flotte naturområder, skog og sjø. De voksne i Ulsnes barnehage skal møte barnet ditt med levende blikk, trygghet og omsorg i et utviklende fellesskap. Vi skal formidle sunne verdier og holdninger, gi barna grunnleggende ferdigheter, kunnskaper og trening i å delta aktivt i et fellesskap med andre barn og med voksne utenfor familien. Vi skal være gode støttespillere for barnas hjem og barnehagen skal være til barnas beste.

Ulsnes barnehage er en 5-avdelings barnehage. Vi har to 0-3-års avdelinger, en 2-5-års avdeling, en 3-5-års avdeling og en Naturavdeling hvor barna kan søke om plass fra august det året de fyller 4 år. Naturavdelingen er ute hele året og har egen base i Trollskogen. Barnehagen har egen båt som brukes hovedsakelig av Naturavdelingen.

Barnehagens åpningstid er 07.00-16.45. Vi har åpent hele året bortsett fra offentlige høytidsdager, jul- og nyttårsaften og 5 planleggingsdager. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 12.00



Vår visjon: **ULSNES BARNEHAGE - ET GODT STED Å VÆRE**

Vi vil at barna skal:

ha et positivt selvbilde, oppleve mestring, glede og humor, ha venner, vise empati, lære respekt og toleranse, føle seg trygge til å utfolde seg og til å være seg selv.

Vi voksne skal være:

engasjerte, allsidige, kompetente, tolerante, åpne, vise glede og humor, være aktive i dialogen med foreldre og barn, mangfoldige, trygge, forståelsesfulle og empatiske.

Vi vil at våre brukere skal møte:

tilstedeværende, trygge og positive voksne, en konstruktiv og åpen dialog, god informasjon, engasjement, anerkjennelse, kompetanse og læring.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG I PRAKSIS

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Årsplanen er innholdsmessig skrevet etter en mal som er laget av Stavanger kommune for Stavangerbarnehagen.

Barnehageåret 2019/2020 skal vi jobbe med å fortsette å øke personalets kompetanse på lek, overganger, vennskap og fellesskap, medvirkning og kommunikasjon og språk. Vi ønsker å hele tiden bygge på den kompetansen vi har og holde kompetansen ved like. På denne måten får vi et stadig mer bevisst personale som omgjør kunnskapen til praksis i møte med hvert enkelt barn.

Ulsnes barnehage har som mål at følgende egenskaper og verdier skal prege og kjennetegne personalet:

FELLESSKAP – ANSVARLIGHET – ROMSLIGHET

Vi vil arbeide for at barnehagen blir et sted preget av fellesskap, samarbeid, omsorg og varme, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, glede og humor. Vi vil gjøre vårt ytterste for at barnehagen har et miljø og klima som blir oppfattet som omsorgsfullt, trygt og inkluderende. Personalet skal jobbe for at arbeidsplassen vår er et sted der fellesskap er et sentralt begrep. Ansvarlige ansatte er lydhøre og nære overfor barna. Vi voksne skal vise stor vilje og evne til støtte, anerkjennelse og følelsesmessig innlevelse slik at barna føler seg verdsatt og forstått. Personalet skal møte foresatte og barn med respekt og anerkjennelse.

Personalet i Ulsnes barnehage skal være romslige. Romslige ansatte er rausere, løsningsorienterte, interessert i og begeistret over oppgaven med å sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og i samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen vår tar utgangspunkt i "Lov om barnehager" og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (se <http://www.ulsnesbarnehage.no/>). Planen omhandler blant annet barns rett til medvirkning, barnehagens formål og innhold og samarbeid mellom hjem og barnehage. Den vektlegger at vårt arbeid skal være tverrfaglig og at læring finner sted gjennom hele dagen – i sosialt samspill, i hverdagsaktiviteter og i mer strukturerte læringsaktiviteter.

STAVANGERBARNEHAGEN

Stavangerbarnehagen skal være en god leke- og læringsarena for alle barn. Plan for kvalitetsutvikling «Stadig bedre» synligjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetting om Stavangerbarnehagen som en god leke- og læringsarena for alle barn. Et godt barnehage tilbud for alle barn avhenger av personalets kompetanse. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehagens formål og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Ulsnes barnehage har valgt å følge kursrekkene som Stavanger kommune tilbyr Stavangerbarnehagen. Personalets kompetanse har stor betydning for kvaliteten i barnehagen. Vi ønsker at personalet skal ha utvikle en felles faglig kompetanse. Dette gir oss muligheten til å

utvikle gode team som snakker og forstår det samme fagspråket

Basiskompetansen for Stavangerbarnehagen:

Basiskompetansen for personalet er tematiske satsningsområder i Stavangerbarnehagen. Basiskompetansene skal være førende for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling. Den skal være gjennomgående for hele barnehagesektoren og sikre at kunnskapsbasert handlingskompetanse når helt frem til barnet. Fokusområdene i basiskompetansen for personalet er:

- Relasjonskompetanse
- Interkulturell kompetanse
- Språkkompetanse
- Tidlig innsatskompetanse

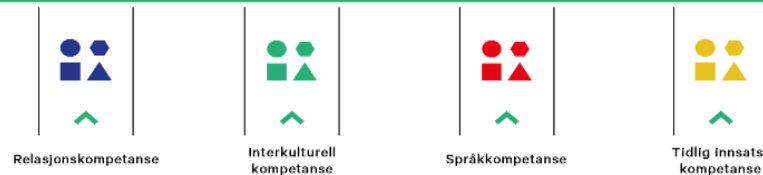
Alle barnehager er pålagt gjennom lov og rammeplan å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med føringene fra rammeplanen.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon og da er utviklingsarbeid en kontinuerlig prosess. Dette danner grunnlaget for det pedagogiske innholdet og betyr blant annet å omsette rammeplanens intensjoner og mål til praksis. Systematisk vurdering- og refleksjonsarbeid knyttet til planer og praksis legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon

Sammen for **barnets beste**



Stavangerbarnehagen



Ulsnes barnehage SA - Årsplan 2019/2020

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Rammeplanen s. 56

- Vi bruker nærmiljøet aktivt og blir kjent med øya vår Hundvåg
- Naturavdelingen vår har fast tilholdssted med telt og leirplass i Trollskogen
- vi gir barna kjennskap til nasjonale minoriteter og norsk urbefolkning som for eksempel samefolket
- vi gir barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene
- vi jobber med trafiksikkerhet, spesielt når vi er ute på tur

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Rammeplanen s. 54

- vi oppmuntrer barna til å reflektere rundt etiske spørsmål i deres daglige liv
- vi blir kjent med norske tradisjoner rundt jul og påske
- vi stiller åpne spørsmål slik at barna kan undre seg over hverdagslige hendelser
- vi gir barna kjennskap til, utforsker, og gir muligheten til å forstå at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på

KROPP, BEVELSE OG HELSE

Rammeplanen s. 49

- vi starter hvert barnehageår ved å ha fokus på at barnet skal bli kjent med seg selv og egen kropp, gi barna en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.
- vi er mye på tur i ulendt terreng, bruker barnehagens fellesrom aktivt til planlagte fysiske aktiviteter
- støtter og utfordrer barna til variert kroppslig lek
- vi benytter progresjonsplanen «Aktive barn i barnehagen» (Stav.kom.)
- gi barna gode matopplevelser hvor barnet har en aktiv rolle i både matlaging og i måltidet
- fokus på sunne måltider, god tid og gode samtaler rundt bordet
- førskolegruppen vår deltar på vannopplæring

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Se Rammeplanen s. 47

- Gode aktiviteter for å fremme barns språkutvikling
- lek og den gode samtalen
- rim, regler, dikt og sanger, formidling, fortelling og høytlesning
- utforskning av skriftspråket
- vi deler i små grupper for å sikre at alle barna får bruke språket, og for at personalet skal følge det enkelte barns utvikling
- vi benytter TRAS som progresjonsplan for dette fagområdet

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. For å sikre målrettet og planlagt innhold har personalet fordelt fagområdene i årets 12 måneder. Dette vil fremkomme tydelig i avdelingenes periodeplaner og evalueringer.

ANTALL, ROM OG FORM

Rammeplanen s. 53

- vi bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- vi teller, måler, spiller spill, synger sanger, dekker bord, blir kjent med ulike former, lokaliserer, sorterer mm,
- vi bruker ulike materiell for å bli kjent med ulike matematiske former og begrep

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Rammeplanen s. 50

- vi har tilgang til ulikt materiell, og utfolder oss og undrer oss kreativt sammen med barna
- bruker ulike teknikker, materialer og verktøy for å uttrykke seg estetisk
- vi har fellessamlinger med variert innhold
- førskolegruppen vår deltar på MUST (oi, nå må dere Google©) sitt Supersans-program

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Rammeplanen s. 52

- sammen med barna opplever vi og blir kjent med naturen i endring
- vi blir kjent med de ulike naturelementene året rundt og bruker Ulsnesskogen, Lundsvågen, Grønnavigå, 100-meterskogen og massevis av strandlinje like nedenfor barnehagen
- vi bruker båten vår Hai-Line og besøker nærmiljøet rundt Hundvåg, fisker og setter krabbeteiner og utforsker miljøet rundt Hundvåg

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Vårt pedagogiske grunnsyn tar utgangspunkt i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. Vi i Ulsnes barnehage ønsker å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Vi ønsker å arbeide i nær forståelse med barnas hjem og det er viktig å ta hensyn til det enkelte hjem kulturelle, religiøse og verdimeslige tilknytning. Barn er sosiale aktører som bidrar til egen og andres læring. Av den grunn er det viktig at barna får være med å påvirke egen hverdag i barnehagen og på den måten få oppleve at de er betydningsfulle bidragsytere i fellesskapet. Det er viktig å kunne ytre sine meninger og det er viktig å kunne lytte til andres ønsker. Vi skal se hvert enkelt barn og møte barnet ut i fra dets egne forutsetninger og behov. Vi skal legge til rette for at alle barn skal oppleve mestring i hverdagen. Alle barn skal møtes med respekt og oppleve å bli godtatt. Å se ulikheter kan gi grunnlag for å utvikle en positiv nysgjerrighet.

I Ulsnes barnehage skal personalet legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Vi skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmetoder, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. I hverdagen skal vi oppdage, følge opp og utvide det barna er opptatt av og bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Når barnet begynner i Ulsnes barnehage

Tilvenning: inntakssamtale ca. 2 mnd. før barnet starter. Mål: bli kjent med familien, forhold rundt familien og vi informerer om hvem vi er. Vi inviterer nye barn til besøksdager i forkant av nytt barnehageår, og ellers kan nye barn komme på besøk til oss sammen med foreldrene når de ønsker. Tilvenningsperioden hos oss er minimum 5 dager. Vi oppfordrer foreldrene til å delta i tilvenningen frem til barnet viser trygghet i barnehagen. Se gjerne Trygghetssirkelen s. 9 i denne årsplanen.

Overganger innad i barnehagen

Barna besøker sin nye avdeling jevnlig våren før de starter på stor avdeling. Vi har også overføringsmøter innad i barnehagen når barn bytter over til stor avdeling. I juli er alle barna i barnehagen mye sammen og dette ser vi er positivt for tilvenningen til stor avdeling. Barna blir da bedre kjent med barn og voksne som allerede er på stor avdeling. Barna fra liten avdeling flytter samlet over til stor avdeling – vanligvis i løpet av andre uka i august.

Sammenheng barnehage og skole

Hundvåg bydel har en egen plan for sammenhengen barnehage - skole. Barnehagen besøker skolene hvert enkelt barn skal starte på. Førskolegruppen vår har fast førskoledag på Skeie skole og dette skaper stor trygghet for de av barna som skal starte på Skeie skole. Vi har overføringsmøter sammen med skolene våren før barnet starter på skolen.



DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Fra Rammepplanen: Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid med hjemmet å ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling.

I barnehagen hos oss er lek av sentral betydning for både læring og sosialisering. Vi har lek som et av våre satsningsområder og du kan lese mer om lek hos oss på neste side i denne årsplanen. Lek i Ulsnes barnehage

Lek er en allsidig aktivitet og den er viktig for barnet. Lek engasjerer og motiverer barnet på en fullstendig og indrestyrt måte og vil derfor være av sentral betydning for både læring og sosialisering. For barn er leken «på liksom», et fristed for oppfinnsomhet og det som er moro (Lillemyr 2004, s. 38).

Danning

I barnehagen hos oss skal vi bidra til at barnet blir i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Vi skal utvikle kunnskap og erfaringer sammen og anerkjenne alle som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Les mer om danning i Rammepplanen s. 21.

Omsorg

Omsorg handler om å ha blick for en annen og handle på en måte som er til gode for den andre og dens trivsel. Rammepplanen påpeker at det å få og gi omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Det å ta hensyn til hverandre er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Personalet skal gå foran som gode eksempler og vise hvordan vi kan ta vare på hverandre. Det er viktig at det legges til rette slik at også barna gir hverandre omsorg

Lek

Jeg tror aldri vi kan ha nok respekt for barns lek. Samtidig er vi i en situasjon i dag hvor leken er truet, blant annet fordi mange i sin iver etter å gi barnehagen status, kan komme til å overse leken til fordel for mer voksenplanlagte aktiviteter og innhold. (Berit Bae)

Læring

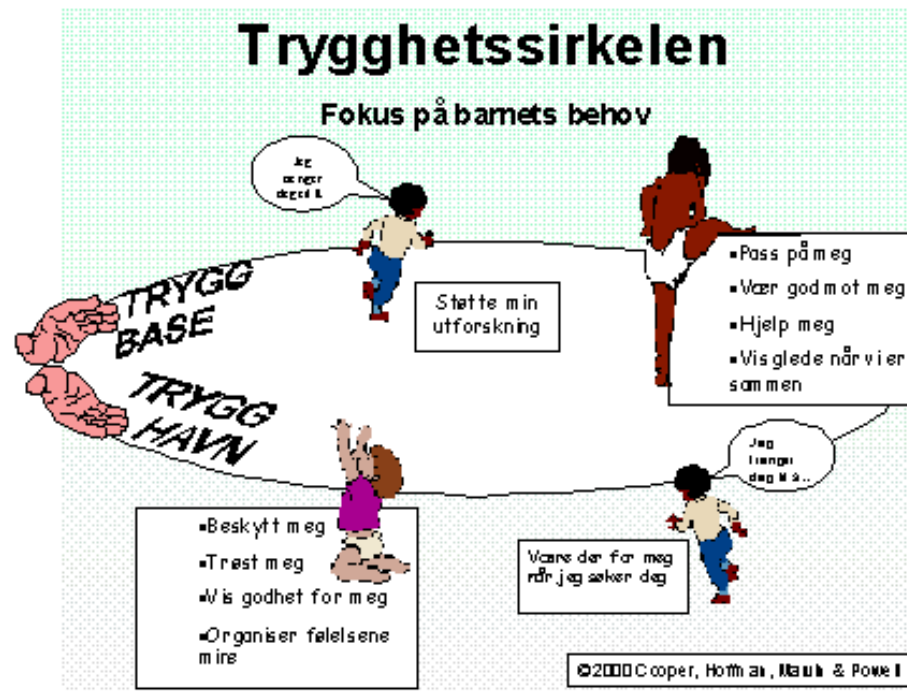
Vi er opptatt av at leken skal være en arena for læring. I det legger vi at personalet må være til stede og støtte barnas lek og gi barna gode opplevelser i samspill med andre barn. Personalet er bevisst at makt og utestenging i leken kan hindre vennskap og gode relasjoner. Det er også viktig med tilrettelagte aktiviteter der personalet blant annet introduserer barna for nye og spennende tema. Barna blir oppfordret til å lytte og vente på tur. De tilrettelagte aktivitetene skal gi barna økte ferdigheter på forskjellige områder slik at også frileken blir utvidet. Vi ønsker å finne en god balansegang mellom barnestyrt aktiviteter (uformell læring) og tilrettelagte aktiviteter (formell læring)

Tema barnehageåret 2019/2020 «på lat» eller «på liksom»

Vi har valgt dette som tema fordi det er et åpent tema som innbyr til spontanitet, lek med fantasi, bearbeiding og utforskning.

Lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom. Hos oss ser vi at det i leken legges grunnlag for barnas vennskap. Nettopp på grunn av dette er det så viktig at vi i personalet er tilstede i og ved barnas lek. Lek bidrar også til økt språkutvikling, er inkluderende og gir barn og voksne følelse av fellesskap. Lek er et fantastisk språk til bearbeiding av følelser og opplevelser, og det gir barna mestringsfølelse. Gjennom leken får barna forståelse av sosiale koder, lærer å lytte og vente på tur. Vi ser også ofte at lek er en flott tradisjonsbærer ved at tradisjoner og kulturer overføres fra eldre til yngre barn i leken.

Personalet i Ulsnes skal være tro sin rolle som støttende stillas og delta i leken blant annet ved at de er med på å utforske, inspirere, skape trygghet og er på gulvet sammen med barna. Vi skal fremme gode holdninger, snakke om følelser og hjelpe barna til å mestre å sette grenser for seg selv. Vi jobber for å styrke vennskap ved å skape felles interesser og styrke egne meninger til å sette grenser. Vi ser at det er viktig at vi støtter opp om både nye og eksisterende vennskap og etablerer lekegrupper på tvers av alder, grupper og avdelinger. Vi bruker blant annet teori fra Kari Lamer, Hundvåg bydel sin bydelsplan mot mobbing, Vennebøkene og Hjerteprogrammet.



Sosial kompetanse hos oss

Hos oss skal vi rose når vi ser at barn og voksne gjør noe bra, ha fokus på alle ikke må være med alle, men alle må være med noen. Ingen barn skal oppleve å bli satt utenfor, og vi skal støtte barna i konflikter. Vi skal skape felles sosiale sammenkomster og erfaringer og vi skal ha stort fokus på følelser.

Personalet i Ulsnes barnehage skal oppmuntre til at barna, både alene og i gruppe, skal være positive bidragsyttere til fellesskapet. Vi har fokus på toleranse, hvordan vi oppfører oss mot andre og hvordan vi oppleves av andre – både barn og voksne, og vi har respekt for at vi alle både er like og ulike. Vi tilrettelegger og synliggjør våre ulike behov. Vi legger til rette for gode verdier, vi anerkjenner og utfordrer til utviklende tanker, inviterer til utforskende samtaler som fører til mental vekst og fremmer selvtillit. Vi skal hele tiden legge til rette for aktiviteter og opplevelser som gir mestringsfølelse og støtter barna til å utfordre seg selv. Vi skal bruke historier og episoder fra hverdagen til å reflektere over ulike måter å reagere og takle ulike situasjoner på. Vi skal ha fokus på å fremheve det enkelte barns og gruppenes sterke sider og vise at alle kan og er gode til noe spesielt. Vi i Ulsnes barnehage har som mål at når barna slutter i barnehagen skal de ha utviklet god sosial kompetanse. Det betyr blant annet å mestre mellommenneskelig samspill, og å ha evnen til å forstå og innrette seg etter den sosiale situasjonen man er i. Vi tenker også at sosialt kompetente barn viser omsorg for hverandre og på denne måten er vi også med på å forebygge mobbing.



Hvert barn er spesielt. Barn er som sommerfugler i vinden. Noen kan fly høyere enn andre, men hver og en flyr som best de kan. Så hvorfor skal de sammenlignes med hverandre? Alle er forskjellige, og hvert enkelt er vakkert og enestående!

Natur og friluftsupplevelser i hverdagen vår

Natur og friluftsupplevelser er en naturlig del av vår hverdag. Bydelen byr på mange ulike naturopplevelser som for eksempel Skeiestranden, Ulsnesskogen, Grønnavigå, Lundsvågen, 100-meterskogen og massevis av strandlinje rett nedenfor barnehagen. Vi vil gi barna ulike opplevelser i naturen. Opplevelser får de ved

førstehåndserfaringer (ta på ting, kjenne og føle på vær og vind) og sekundære erfaringer (tegne, male, forme, assosiere, dramatisere og snakke om hva de har opplevd). En tur i nærmiljøet kan inneholde mange interessante samtaler om det man ser og opplever – blomster, dyrespor, veiarbeid, mennesker og situasjoner – når de voksne aktivt oppmuntrer og tar initiativ til slike samtaler.

Vi opplever ofte en annen type lek ute i naturen. Leken er ofte friere og mindre styrt av dagsrytmen. Barn og voksne får nye inntrykk som kan gi andre uttrykk i lek. I barnehagen har vi erfart at det å være mye ute kan øke trivselen hos barn og voksne. Vi setter mer pris på natur og friluftsliv og i å leke ute uansett vær.

Når barn leker ute, utvikles sansemotorikken på en allsidig måte. Naturen gir rom for alle typer bevegelse på en variert måte, enten det er i fjæra, i fjellet, i skogen eller i vannet. Gjennom de fire årstidene endrer naturen karakter, farger og utfordringer. For eksempel kan et klatretre variere ut fra hvilken årstid vi er inne i, i motsetning til en ribbevegg som er statisk og lik hele året. Det er viktig at barna har følelsen av å lykkes i de forskjellige utfordringene uteleken gir, for å få lyst til fortsette (Norsk senter for barneforskning, Berg 2004:8).

Vi vil gi barna det de er opptatt av for å gi dem mulighet til å medvirke og forme sin egen hverdag.

MEDVIRKNING

FNs Barnekonvensjon vektlegger at barna har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt” (Rammeplanen side 13). Medvirkning er viktig for barns trivsel, læring og opplevelse av selvbestemmelse.

Barnas følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. De må støttes til å undre seg, lage egne teorier og stille spørsmål. Vi oppmuntrer barna aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møter dem med anerkjennelse. Alle barna skal oppleve at de blir sett, hørt og tatt på alvor.

Hvor omfattende medvirkningen er, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, er avhengig av barnas alder og modning. Barns rett til medvirkning handler om å forvalte barns interesser – å hjelpe barn til å ta riktige valg. Å ha lyst er ikke det samme som å ha behov. For å kunne fange opp og ha evne til å lese/tolke disse signalene, må det ligge gode relasjoner i bunn.

Vi planlegger det pedagogiske arbeidet slik at det gis tid og rom for barns medvirkning, og barna blir da motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barnas følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor.

Vi er svært opptatt av å ha et tett og godt samarbeid med foreldrene. Rammeplanen sier at foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. For å få til dette er den daglige kontakten det viktigste. Vi har også formelle samarbeidsorganer som sikrer foreldrene som gruppe reell medvirkning på barnehagens drift.

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling” (Barnehageloven § 1).

Vi skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. På individnivå skal vi legge til rette for jevnlig utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Vi vil skape et positivt samarbeidsklima som legger til rette for god foreldremedvirkning. Vi ønsker og oppfordrer dere foreldre til å ta kontakt med oss og komme med forslag, ideer og tilbakemeldinger.



DOKUMENTASJON

Gjennom dokumentasjon har vi synliggjort barnas opplevelser, lek og læring. Kjennskap til personalets arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling og viktig i forhold til synliggjøring av hva som praktiseres i barnehagen og gir et godt utgangspunkt for diskusjon og refleksjon i barnegruppen og personalgruppen. Planlegging, vurdering og dokumentasjon fører til en større bevisstgjøring og utvikling hos personalet i forhold til det pedagogiske tilbudet vi gir barna. Dokumentasjonen gir foreldre, lokalmiljø, Stavanger Kommune og andre interesserte informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen vår.

Slik vi forstår begrepet dokumentasjon handler det om å «fange hverdagen» og gjøre vår observasjon av det utforskende barnet synlig for andre. Da kan vi reflektere over det vi gjør og hvilken betydning dette får for barnets hverdagsliv og fremtid. Gjennom vår dokumentasjon kan dere ta del i noe av det deres barn gjør og opplever i løpet av barnehagedagen.

Gjennom året skal vi planlegge, dokumentere og vurdere barnehagehverdagen på ulike måter innenfor rammeplanens ulike fagområder.



PERSONALGRUPPA BARNEHAGEÅRET 2019/2020

KOBBUNGENE:

Camilla Thele	Pedagogisk leder
Ann-Carin Hansen	Pedagogisk leder
Maren Berg Thue	Assistent
Joakim Løwø	Assistent
Ann Margareth Loadman	Assistent

SJØSTJERNENE:

Linda Aske	Pedagogisk leder
Randi Waage Nesse	Pedagogisk leder
Marit Wetteland	Barne- og ungdomsarbeider
Rita Sandvær	Assistent
Karoline Hamre	Assistent

SJØLØVENE:

Roxanne Lamarche	Pedagogisk leder
Ingela Peter	Barne- og ungdomsarbeider
Evy Melkevik	Assistent
Evy Ann Gotrik	Assistent

BLEKKSPRUTENE:

Marit Bruvik	Pedagogisk leder
Lene Vagle	Barne- og ungdomsarbeider
Marita Braadland	Barne- og ungdomsarbeider
Torunn Anderssen	Assistent
Ann Margareth Loadman	Assistent

NATUR:

Anna Torsnes	Pedagogisk leder
Hanne Helvik	Assistent
Linda Braadland	Assistent
Evy Ann Gotrik	Assistent

DAGLIG LEDER:

Signe Iren Vik

NESTLEDER: Camilla Thele

I permisjon: Anne Karin Lindahl Hauge, barnehagelærer

DRIFT

EIERSTYRET

Ulsnes Barnehage er et samvirkelag og blir ledet av et eierstyre på 5 medlemmer.

Eierstyret har det overordnede ansvaret for barnehagens økonomi og skal utarbeide

budsjett og årsregnskap.

Videre skal eierstyret lede og føre tilsyn med at barnehagen drives i samsvar med

gjeldende lover, forskrifter og vedtekter samt årsmøtets

beslutninger. Dere kan lese

nærmere om eierstyrets oppgaver i barnehagens vedtekter.

Barnehageåret 2019-2020 består Eierstyret av følgende medlemmer:

Kjell Ommund Olsen – andelshaver og styrets leder

Sandra Shippers – andelshaver

Camilla Hiim Evjeberg – andelshaver

Ann-Elin Larsen-andelshaver

Marit Bruvik – personalrepresentant

Signe Iren Vik - daglig leder

SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget består av fem medlemmer. I henhold til Lov om barnehager skal

samarbeidsutvalget sikre og fremme samarbeidet mellom

barnehagen og barnas hjem. Samarbeidsutvalgets

arbeidsoppgaver er blant annet å behandle årsplanen for den

pedagogiske virksomheten i barnehagen. Utvalget skal bli forelagt

og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for

barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Slike

saker er bl.a. forslag til budsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute-

og inne arealer m.m. Foruten dette har samarbeidsutvalget

ansvaret for å arrangere sosiale sammenkomster. Dere kan lese nærmere om samarbeidsutvalgets oppgaver i barnehagens vedtekter.

Barnehageåret 2019-2020 består samarbeidsutvalget av følgende

medlemmer:

Ann-Elin Larsen – andelshaver (representerer

Eierstyret)

Anne Bergsagel – andelshaver

Kristin Løkling Nilsen - andelshaver

Randi Waage Nesse - personalrepresentant

Camilla Thele - personalrepresentant

ARBEIDSUTVALGET

Barnehagen har et arbeidsutvalg som skal ha fire medlemmer

inklusive arbeidsutvalgets leder. Arbeidsutvalgets primære oppgave

er å arrangere dugnader og ha oppfølging av dugnadstimer. I tillegg

skal de bistå eierstyret og daglig leder med oppfølging av bygning,

driftsteknisk anlegg, lekeapparater og uteareal. Les mer om

arbeidsutvalgets oppgaver i barnehagens vedtekter.

Barnehageåret 2019-2020 består arbeidsutvalget av følgende medlemmer:

Øyvind Eike

PRAKTISKE OPPLYSNINGER

TELEFONNUMMER: 51 86 10 75

Velg 1 for å komme til avdelingene og 2 for administrasjon. Tast 1 for Sjøløvene, 2 for Blekksprutene, 3 for Natur, 4 for Kobbungene og 5 for Sjøstjernene.

Direkte til avdelingene:

Sjøløvene: 924 62 256

Blekksprutene: 924 77 615

Sjøstjernene: 924 45 273

Kobbungene: 924 49 286

Natur: 924 02 159

BARNEHAGENS E-POSTADRESSE:

signe@ulsnesbarnehage.no

BARNEHAGENS HJEMMESIDE: www.ulsnesbarnehage.no

Åpningstider

Barnehagen er åpen fra kl. 07.00 – 16.45. Av hensyn til personalets arbeidstider skal barna være hentet og ute av barnehagens lokaler innen kl. 16.45. Dersom barn blir hentet etter stengetid vil dette medføre bot på kr. 250,- pr. påbegynte halvtime.

Måltider i barnehagen

I løpet av barnehagedagen får barna tre måltider – frokost (ca kl 08.00-09.00), lunsj (ca kl 11.30) og frukt (ca kl 14.30). Vi legger vekt på å gi barna sunne matvaner og velger derfor bort mat med høyt sukkerinnhold. En dag hver uke får barna middagsmat/varm lunsj.

Tøy

Husk: aldri dårlig vær – bare dårlige klær!

Vi er ute hver dag og det er derfor viktig at barna alltid har med seg klær som er tilpasset værforholdene. Hvert barn har eget skap i garderoben – fyll opp, reserveklær er alltid nødvendig! Støvler og regntøy skal alltid være med barnet til barnehagen.

Merking av tøy

Vi ønsker at dere merker alt tøyet barnet bruker i barnehagen. Dette vil gjøre det lettere for oss å finne rett tøy til rett barn. Tøy uten "eier" vil bli lagt i en oppsamlingskurv på avdelingen for så å bli sendt til Fretex etter ca 2 måneder i kurven.

Levering/henting

Dersom barnet er hjemme på grunn av sykdom eller av andre årsaker ikke kommer i barnehagen en dag, setter vi pris på at dere gir beskjed om dette innen klokken 09.30. Dersom dere ikke gir beskjed og barnet blir levert etter kl. 09.30 kan det være at barnets avdeling har gått på en spontan tur. Av sikkerhetsmessige årsaker vil vi at dere gir beskjed til barnehagen dersom det er andre enn foreldrene som skal hente barnet i barnehagen. Spør dersom du/dere lurer på noe.

Turer

På turdager er det vanlig å gå fra avdelingen ca. kl. 09.30 og det er derfor viktig at de barna som skal være med på tur har møtt opp før dette. Turens varighet vil variere etter årstid og turens mål, men vi vil stort sett være tilbake senest til kl. 14.30. På turer har vi alltid med oss mobiltelefon, førstehjelpsutstyr og lister med oversikt over telefonnummer til barnas foresatte.

Sikkerhet – HMS i barnehagen

Barnas sikkerhet er et overordnet mål i barnehagen. Utfordringen er å tilrettelegge rutiner slik at dette ikke går på bekostning av kreativitet og utfoldelse. Vi har utarbeidet rutiner for flere områder med hensyn til sikkerhet og foretar jevnlig risikovurderinger. For eksempel barn på tur, brannøvelser, sikkerhetsrunder på uteområdet, hvem kan hente barnet m.m. Personalet gjennomgår hvert år førstehjelpskurs/livredningskurs. Verneombudet har ansvar for at det blir gjennomført vernerunder.

Sykdom og ulykker

Barnehagen har utarbeidet egen handlingsplan ved sykdom og ulykker. På den enkelte avdeling har vi en egen helseperm som inneholder opplysninger om barnet og foresattes telefonnummer. Denne permen tas med ved eventuelle sykdommer og/eller ulykker hvor vi må kontakte lege. Dersom deres barn skulle bli sykt og/eller skadet vil vi alltid ta kontakt med foresatte. Barnehagen har forsikring som dekker uhell og skader på barna **24 timer i døgnet** så lenge barnet går i Ulsnes Barnehage.

Fødselsdager - avslutninger

Når et barn har bursdag markerer vi dette med bursdagskrone, et minne fra oss, smoothie til hele gruppa og flagging og plakater på utsiden av barnehagen. Barnehagen ordner selv avslutning for barn som slutter i barnehagen. Dersom et barn ønsker å invitere andre barn fra barnehagen i privat bursdagsselskap kan vi hjelpe til med å gi dere adresser. **Av hensyn til barna kan dere ikke gi ut invitasjoner i barnehagen.**

Førskolegruppe

Vi har egen førskolegruppe som barna deltar i året før de starter på skolen. En fast dag i uken går førskolegruppen til Skeie skole og arbeider med skoleforberedende oppgaver i heftet «Trampoline». Vi er bevisste på at barna får øve på en del ting som er greie å mestre ved skolestart. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til hva skole er. Vårt mål er at barna skal ha med seg gode minner fra barnehagen, samtidig som de gleder seg til og er klare for å begynne på skolen. Førskoleåret avsluttes med Rosaruss-feiring i mai, masse kos, lått og løye, overnatting og turer.

Foreldremøter og – samtaler

Personalet innkaller til det første foreldremøtet på høsten. I år vil dette bli avviklet 19.09. kl. 19:00-21:00. Eventuelle foreldremøter utover dette, er det Samarbeidsutvalget sin oppgave å arrangere.

Det vil videre bli gitt tilbud om foreldresamtaler 2 ganger i løpet av barnehageåret.

Planleggingsdager barnehageåret 2019/2020

- 14.08.19 - 14.04.20
- 15.11.19 - 22.05.20
- 02.01.20

Planleggingsdagene bruker vi til å bli en enda bedre barnehage, til samarbeid og faglig påfyll som er viktig for å kunne oppfylle vårt samfunnsmandat og jobbe i tråd med rammeplanen.

Periode-/månedspaner og annen informasjon fra de ulike avdelingene og kontoret blir lagt ut på barnehagens hjemmeside www.ulsnesbarnehage.no

SAMARBEIDSPARTNERE

Psykososialt team

Psykososialt team består av lege, representanter fra PPT, barnevernet, helsestasjonen, barnepsyk. og familievernkontoret. Her kan barnehagen få vurdert saker om problemstillinger i forhold til enkelte barn og få tilråding om eventuell oppfølging.



Helsestasjon

Helsestasjonen driver forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår. Helsestasjonen og barnehagen har et samarbeid i forhold til barn som har et særskilt behov for pedagogisk tilbud. Helsestasjonen gir også råd og veiledning til barnehagen i forhold til legemiddelhåndtering og smittevern i barnehagen. Vi har også et samarbeid med helsestasjonen i forhold til kartlegging av barnas språk.

PPT

PPT kan gi vurdering og legge til rette for tiltak for det enkelte barn når foreldre eller barnehage mener at et barn ikke utvikler seg eller lærer som forventet. Dette er også en instans som kan gi råd og veiledning til barnehagen i disse tilfellene, og tilråder spesialpedagogisk hjelp. Foreldre skal også trekkes inn i og samtykke ved et eventuelt samarbeid mellom PPT og barnehagen.

Sammenheng barnehage skole

Barnehagen skal framstå som grunnlaget for livslang læring. Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, danning, lek og læring. Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn kan møte skolen med nysgjerrighet og tillit til sine egne forutsetninger. Barnehagens fagområder er i stor grad de samme som barna vil møte i skolens fag. Stavanger kommune har utarbeidet en plan for sammenhengen barnehage - skole. Denne planen inneholder felles mål for overgangen mellom barnehage og skole – mål i forhold til sosial mestring, språklig mestring og matematisk mestring. Les hele planen på barnehagens hjemmeside.

Barnevern

Barnevernet sin hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. Barnehagen benytter tiltak fra barnevernstjenesten som et hjelpetiltak eller pålagt tiltak fra barnevernstjenesten.

